



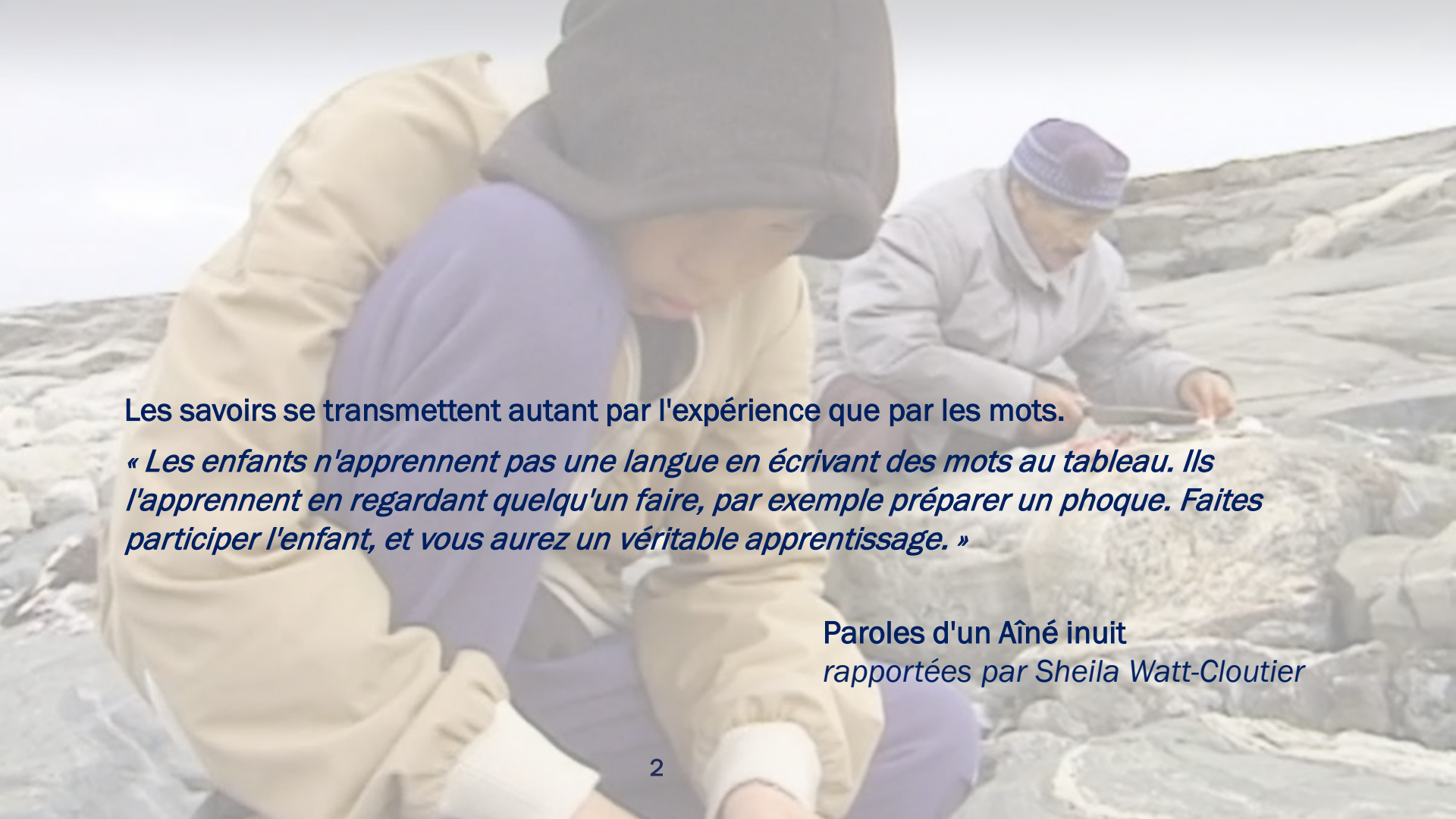
ᐅᐱᕐᕐᕐᕐ ᐅᕐᕐᕐᕐ ᐱᕐᕐᕐᕐᕐᕐ
UNGAVA TULATTAVIK HEALTH CENTER
CENTRE DE SANTÉ TULATTAVIK DE L'UNGAVA

FICHE 9 – L'ÉDUCATION ET LA TRANSMISSION DES SAVOIRS

Grandir, apprendre et inspirer la prochaine génération

Équipe de sécurisation culturelle
Guide de référence sur le Nunavik et la sécurisation culturelle
Fiche 9 de 16





Les savoirs se transmettent autant par l'expérience que par les mots.

« Les enfants n'apprennent pas une langue en écrivant des mots au tableau. Ils l'apprennent en regardant quelqu'un faire, par exemple préparer un phoque. Faites participer l'enfant, et vous aurez un véritable apprentissage. »

Paroles d'un Aîné inuit
rapportées par Sheila Watt-Cloutier



POURQUOI CE SUJET EST IMPORTANT AU CSTU

L'éducation et la transmission des savoirs jouent un rôle essentiel dans le développement des personnes, des familles et des communautés. Au Nunavik, apprendre ne se limite pas à l'école : les connaissances se transmettent aussi par les Aînés, la famille, les expériences sur le territoire, le mentorat et le partage des savoirs.

Au CSTU, nous côtoyons chaque jour des enfants, des adolescents, des étudiants et de jeunes employés. Par notre accueil, notre accompagnement et l'exemple que nous donnons, nous pouvons encourager la relève, nourrir la confiance et faire naître des vocations.

Former la prochaine génération de professionnels inuit, c'est aussi renforcer l'autonomie des communautés et bâtir un système de santé qui répond toujours mieux aux réalités du Nunavik..



*Des encouragements reçus aujourd'hui peuvent inspirer les professionnels de demain.
Photo tirée du documentaire My Village in Nunavik.*

EN PERSPECTIVE

Encourager aujourd'hui, inspirer demain.

Un mot d'encouragement, une occasion d'apprendre ou un modèle positif peuvent parfois influencer tout un parcours. En croyant au potentiel des jeunes et en partageant nos connaissances, nous contribuons à bâtir la relève qui façonnera le Nunavik de demain.



APPRENDRE BIEN AVANT L'ÉCOLE

Les premiers apprentissages commencent dès la petite enfance, au sein de la famille et de la communauté. Les enfants observent, écoutent, participent et apprennent en accompagnant leurs parents, leurs grands-parents et les autres membres de leur entourage.

Les Aînés occupent une place essentielle dans cette transmission. Par leurs récits, leurs conseils et leur exemple, ils transmettent des connaissances, des valeurs et des savoir-faire qui contribuent à la construction de l'identité des jeunes.

L'apprentissage se fait progressivement, au rythme de l'enfant, dans des situations concrètes de la vie quotidienne où l'observation, l'expérience et l'autonomie occupent une place importante. Ces premiers apprentissages constituent les bases sur lesquelles viendront s'ajouter ceux de l'école, du territoire et du milieu de travail.



*Une mère accompagne son enfant dans les apprentissages du quotidien.
Photo tirée du reportage « Portrait de parents inuits au Nunavik »..*

EN PERSPECTIVE

Apprendre en faisant, apprendre ensemble

Chez les Inuit, l'apprentissage est avant tout une expérience vécue. Observer, essayer, écouter et participer sont des façons naturelles de développer des compétences, de gagner en confiance et de transmettre les valeurs de la communauté.



LE TERRITOIRE : UNE ÉCOLE À CIEL OUVERT

Au Nunavik, le territoire est depuis toujours un lieu d'apprentissage. Les enfants et les jeunes y développent des connaissances pratiques, mais aussi des valeurs qui les accompagneront toute leur vie.

En accompagnant leur famille et les Aînés, ils apprennent notamment à observer la nature, à se déplacer en toute sécurité, à chasser, à pêcher, à préparer les aliments et à respecter les animaux ainsi que l'environnement.

Les activités sur le territoire favorisent également l'autonomie, la coopération, le partage, la patience et le sens des responsabilités. Elles renforcent le lien avec la culture, la langue et l'identité inuit. On retrouve ces activités dans les écoles de Kativik Ilisarniliriniq, les programmes Nurrait, les centres jeunesse, les initiatives d'ESUMA ainsi que dans plusieurs projets du CSTU, de la RRSSSN et des organismes communautaires.



*Une famille se rend à son camp en umiaq.
Photo tirée du documentaire Inuuvunga.*

EN PERSPECTIVE

Le territoire continue d'enseigner

Aujourd'hui encore, plusieurs écoles, familles et organismes communautaires organisent des activités sur le territoire afin de permettre aux jeunes de poursuivre ces apprentissages dans un contexte contemporain. Elles permettent aux jeunes d'apprendre autrement, de développer leur confiance et de maintenir un lien vivant avec leur culture, leur langue et leur territoire.



DES FAÇONS D'APPRENDRE QUI SE COMPLÈTENT

Aujourd'hui, les possibilités d'apprentissage sont nombreuses. Les connaissances se développent à l'école, sur le territoire, grâce au mentorat et en milieu de travail. Au Nunavik, chacune de ces façons d'apprendre est reconnue et valorisée. Elles se complètent et permettent aux jeunes comme aux adultes d'apprendre tout au long de leur vie.

Les écoles, les cégeps et les universités permettent d'acquérir des connaissances, de développer de nouvelles compétences et d'ouvrir la porte à de nombreux parcours professionnels.

**En
formation**



L'accompagnement par une personne expérimentée permet d'apprendre en observant, en pratiquant et en recevant des conseils. Cette approche rejoint les modes traditionnels de transmission des savoirs inuit.

**Par le
mentorat**



Les stages, l'intégration, les échanges entre collègues et la formation continue permettent de développer les compétences tout au long de la vie professionnelle.

**En milieu
de travail**



Les activités sur le territoire demeurent des occasions privilégiées d'apprendre, de transmettre les savoirs et de renforcer les liens avec la culture, la langue et la communauté.

**Sur le
territoire**



EN PERSPECTIVE

Il n'existe pas une seule façon d'apprendre

Ces différentes façons d'apprendre ne s'opposent pas : elles se complètent. Ensemble, elles permettent de développer des compétences, de transmettre les savoirs inuit et de préparer la relève qui contribuera au développement du Nunavik.



LE PROGRAMME DES SAGES-FEMMES : UN EXEMPLE CONCRET

Le programme de formation des sages-femmes du Nunavik est un exemple concret d'une approche qui combine les savoirs inuit, l'apprentissage clinique et le mentorat dans un même parcours de formation.

Les étudiantes développent progressivement leurs compétences grâce à des modules de formation, à la pratique en milieu clinique et à l'accompagnement de sages-femmes expérimentées. Cette approche permet d'apprendre directement dans la communauté, tout en respectant la culture, la langue et les réalités du Nunavik.



Pourquoi ce programme est-il unique?



Le mentorat

Les étudiantes apprennent en observant, en pratiquant et en étant accompagnées par des sages-femmes d'expérience.



Des savoirs qui se complètent

Le programme intègre les savoirs inuit aux compétences cliniques nécessaires à la pratique des sages-femmes.



Une formation enracinée dans la communauté

Les apprentissages se déroulent dans les communautés du Nunavik, auprès des familles et dans un contexte culturellement sécurisant.

EN PERSPECTIVE

Le programme des sages-femmes montre qu'il est possible de former des professionnelles tout en valorisant les savoirs inuit, le mentorat et l'apprentissage dans la communauté.



DES FORMATIONS PENSÉES POUR LE NUNAVIK

Former une relève inuit demande plus que des programmes de qualité : les parcours de formation doivent aussi tenir compte des réalités géographiques, culturelles et familiales du Nunavik. Les établissements d'enseignement et leurs partenaires adaptent donc leurs approches afin de favoriser la réussite des étudiants et des employés.

CE QUI CARACTÉRISE CES PARCOURS



Des formations offertes près des communautés

Lorsque cela est possible, les cours sont offerts au Nunavik afin de limiter les déplacements et de permettre aux étudiants de demeurer près de leur famille et de leur communauté.



La reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)

Les connaissances et l'expérience acquises en emploi peuvent être reconnues, ce qui permet d'adapter le parcours de formation.



Un accompagnement personnalisé

Les étudiants bénéficient de petits groupes, de mentorat, de soutien pédagogique et d'un accompagnement tout au long de leur formation.



Des parcours flexibles

Les formations peuvent être adaptées afin de concilier les études, le travail, la famille et les responsabilités communautaires.



*Conseillère
pédagogique et
étudiants.
Photo : Radio-
Canada/Akli Ait
Abdallah.*

EN PERSPECTIVE

En adaptant les parcours de formation aux réalités du Nunavik, les établissements permettent aux étudiants de développer leurs compétences tout en demeurant ancrés dans leur famille, leur culture et leur communauté.



DES PARTENAIRES POUR APPRENDRE

Plusieurs partenaires collaborent afin d'offrir des parcours de formation adaptés aux besoins des Nunavimmiut. Voici quelques ressources pour découvrir les possibilités offertes.



Kativik Ilisarniliriniq

- Formation générale
- Formation professionnelle
- Éducation aux adultes
- Perfectionnement

L'équipe du
secteur adultes!



RRSSN

- Coordination des formations
- Développement de la relève
- Soutien aux employés
- Partenariats de formation

Formations



Cégep Marie-Victorin

- Travail social
- Administration
- Ressources humaines
- Communication administrative

Cegep Marie-Victorin in the Far
North



Université McGill

- Gestion des services de santé
- Leadership
- Développement des gestionnaires

Programs for First Nations and
Inuit

EN PERSPECTIVE

Qu'il s'agisse d'une formation professionnelle, collégiale ou universitaire, chaque parcours contribue à développer les compétences nécessaires pour répondre aux besoins des communautés du Nunavik.



LA RELÈVE EST EN MARCHÉ



Photo Pierre Dunnigan.

Aujourd'hui, de plus en plus de jeunes Nunavimmiut poursuivent des études collégiales, universitaires ou professionnelles afin de contribuer au développement de leur communauté.

Ils demeurent encore peu nombreux dans certains domaines spécialisés, mais chaque nouveau parcours représente une avancée importante pour le Nunavik.

UNE RELÈVE QUI GRANDIT



Un futur médecin : Une étudiante inuit poursuit actuellement des études en médecine.



Les futures infirmières : Quelques étudiantes poursuivent leur formation en soins infirmiers.



Les futurs travailleurs sociaux : D'autres jeunes choisissent des carrières en travail social afin de soutenir les familles et les communautés.



Et bien d'autres parcours... Administration, enseignement, sages-femmes, métiers spécialisés, gestion, éducation...

Chaque parcours contribue au développement du Nunavik.

EN PERSPECTIVE

Chaque jeune encouragé aujourd'hui peut devenir un professionnel de demain.

La réussite d'un étudiant repose souvent sur les encouragements de sa famille, de sa communauté, de ses enseignants, de ses mentors... et des employés qu'il rencontre tout au long de son parcours..



DANS MON TRAVAIL AU CSTU

Chaque rencontre peut devenir une occasion d'apprendre

Au CSTU, nous accueillons chaque année des élèves, des stagiaires, des étudiants et de nouveaux employés qui découvrent le milieu de la santé et des services sociaux. Chacun de nous peut contribuer à leur apprentissage, peu importe son rôle dans l'organisation.

Partager son expérience, expliquer une façon de faire, répondre à une question ou simplement offrir un accueil chaleureux sont autant de gestes qui favorisent le développement de la relève.

Au quotidien, nous pouvons :

- ✓ Partager nos connaissances et notre expérience
- ✓ Encourager les jeunes employés à poursuivre leur développement
- ✓ Reconnaître les forces et les réussites de chacun
- ✓ Être un modèle de professionnalisme, de respect et de sécurisation culturelle

EN PERSPECTIVE

La relève se construit une rencontre à la fois

Pour plusieurs jeunes (et moins jeunes) Nunavimmiut, une expérience positive au sein du CSTU peut confirmer un choix de carrière, renforcer leur confiance ou leur donner envie de revenir travailler dans leur communauté.



QUELQUES MOTS EN INUKTITUT

Δʼʼʼʼʼ – Isumaliriji

Conseiller • Personne qui guide

Littéralement, une personne qui aide à réfléchir ou accompagne les autres dans leur cheminement.

Δʼʼʼʼʼ – Inuusiliriji

Intervenant • Travailleur auprès des personnes

Désigne une personne dont le travail est d'accompagner et de soutenir les autres.

Δʼʼʼʼʼ – Ilinnianiliriji

Responsable des études • Conseiller pédagogique

Personne qui accompagne le parcours scolaire ou la formation.

Δʼʼʼʼ – Ikajuq

Aider • Soutenir

Un verbe fréquemment utilisé qui rappelle que l'apprentissage passe aussi par le soutien des autres.

ʼʼʼʼ – Pinasuk

Faire des efforts • Persévérer

Évoque la persévérance et l'engagement nécessaires pour développer de nouvelles compétences.



SAVIEZ-VOUS QUE... ?

..... Kativik Ilisarniliriniq est unique au Québec?

C'est la seule commission scolaire dont la mission est entièrement consacrée à une région nordique et à une population majoritairement inuit.

..... l'expérience peut compter autant que les études?

Grâce à la Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC), des compétences développées en emploi peuvent être reconnues officiellement et réduire un parcours de formation.

..... la relève se construit dès aujourd'hui?

Même si le nombre de professionnels inuit demeure encore limité dans certains domaines, de plus en plus de jeunes poursuivent des études en santé, en services sociaux, en éducation et en gestion afin de contribuer au développement de leur communauté.

..... un modèle reconnu à l'échelle internationale?

Le programme de sages-femmes du Nunavik est reconnu dans plusieurs pays comme un exemple de formation et de soins ancrés dans la communauté et respectueux de la culture inuit.



LES ESSENTIELS

À retenir

- ✓ Au Nunavik, apprendre est un processus qui dure toute la vie.
- ✓ Les savoirs traditionnels et les connaissances académiques se complètent.
- ✓ Le mentorat, l'observation et l'expérience demeurent au cœur de l'apprentissage.
- ✓ Développer la relève inuit est une responsabilité collective qui profite à toute la communauté.



POUR RÉFLÉCHIR À MA PRATIQUE

Prenons un moment pour réfléchir...

- Comment puis-je, dans mon rôle au CSTU, encourager un jeune, un stagiaire ou un nouveau collègue à développer son plein potentiel?
- Quelles connaissances, quelles expériences ou quelles valeurs puis-je transmettre à la prochaine génération?
- Comment puis-je créer un environnement où les jeunes se sentent accueillis, soutenus et encouragés à apprendre?
- Qui a été un modèle pour moi dans mon parcours, et comment puis-je devenir cette personne pour quelqu'un d'autre?



RECOMMANDATION DU CSTU

Une histoire de la scolarisation au Nunavik (Presse de l'Université du Québec)

par Véronique Paul, Elisapi U. Tukulak et Siaja M. Mangiuk.

Cet ouvrage raconte comment les Inuit du Nunavik ont progressivement repris en charge leur système scolaire entre 1950 et 1990. Il montre les efforts déployés pour préserver l'inuktitut et les savoirs traditionnels tout en développant un système d'éducation adapté aux réalités des communautés.

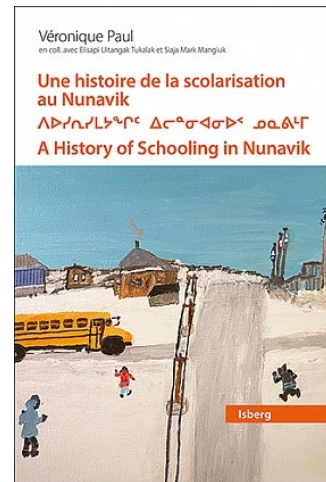
Pourquoi le lire?

Cet ouvrage permet de mieux comprendre pourquoi plusieurs parents, grands-parents et Aînés entretiennent encore aujourd'hui une relation parfois prudente voire méfiante envers certaines institutions. Cette perspective historique aide à mieux comprendre l'importance accordée à une éducation enracinée dans la langue, la culture et les communautés inuit.

Aussi disponible :

Le document de recherche. Cette recherche est le fruit d'un partenariat entre les communautés d'Ilujuvik et de Puvirnituq ainsi que l'UQAT, illustrant une démarche de recherche menée avec les communautés plutôt que sur les communautés.

La conférence présentée par Véronique Paul et Elisapie Lamoureux, cette conférence résume les principaux constats de la recherche et présente l'évolution de l'éducation au Nunavik.





POUR ALLER PLUS LOIN



Le peuple de la glace (ONF 2003)

Depuis plus de quatre mille ans, le peuple inuit vit en symbiose avec le continent arctique. Son savoir ancestral, intimement lié à la connaissance du territoire et de sa faune unique, lui a permis de traverser les âges et de faire face à de multiples transformations. Aujourd'hui, alors que le réchauffement planétaire menace la nature même de son environnement, le peuple de la glace pourra-t-il s'adapter à ce nouveau bouleversement?



Trois mille (ONF 2017)

Ce film expérimental fait appel aux plans d'archives et à l'animation pour faire connaître 3000 ans de culture inuite en trois chapitres : le passé, le présent et l'avenir.



Le modèle de "Inuit Holistic Lifelong Learning Model"

Ce modèle développé par le Conseil canadien sur l'apprentissage illustre la vision inuit de l'apprentissage tout au long de la vie. Présenté sous la forme d'un arbre, il montre comment la langue, la culture, le territoire, la famille et la communauté contribuent ensemble au développement de la personne.



ESUMA – Les projets jeunesse du Nunavik

Découvrez des projets qui favorisent la persévérance scolaire, le leadership et le développement des jeunes Nunavimmiut.

La transmission des savoirs est un héritage vivant. En apprenant les uns des autres et en encourageant la relève, nous contribuons ensemble à bâtir l'avenir du Nunavik.

